|  |  |
| --- | --- |
| Ein Bild, das Objekt, Kamm, Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Kurzbeschreibung:**  Die Schülerinnen und Schüler lernen die einzigartige „Street Art“-Kultur in Melbourne kennen, schulen ihr Textverständnis und vertiefen im Anschluss die Bildbeschreibung anhand ausgewählter „Street Art“-Kunstwerke.  Dann wenden sie ihr Vorwissen zu gefährlichen australischen Tieren an, indem sie zunächst in Partnerarbeit ein Quiz lösen. Sie erarbeiten anschließend den Zusammenhang zwischen dem Klimawandel und Schlangen in australischen Toiletten und erstellen eigenständig in Gruppen Flyer zu australischen Tieren ihrer Wahl. |
|  |  |
| Ein Bild, das Objekt, Uhr enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Schulart | Stufe | Fach mit Bildungsplanbezug bzw. Kompetenzen:**  2BFS, 1. Schuljahr, Englisch  Bildungsplan zweijährige Berufsfachschule  BPE 1.1: Facetten einer englischsprachigen Großstadt: Sehenswürdigkeiten, Lebensgefühl, Entfaltungsmöglichkeiten  BPE 2.1: Gemeinsamkeiten und Unterschiede zur eigenen Kultur am Beispiel des Umgangs mit landestypischen Tieren  BPE 3.2: Leseverstehen  BPE 3.4: Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen  BPE 4.1: Nutzung digitaler Medien zur Informationsverarbeitung |
|  |  |
| Ein Bild, das Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Vorwissen | Kenntnisse:**  Da die Unterrichtseinheit am Ende des ersten Schuljahres stattfindet, sollten die Schülerinnen und Schüler im Umgang mit unterschiedlichen Textsorten geschult sein und über Strategien zum Textverständnis verfügen.  Auch sollten Grundkenntnisse zur Tabletnutzung vorhanden sein, z. B. Ordnerstruktur. Es ist hilfreich, wenn die Schülerinnen und Schüler im Laufe des Schuljahres bereits mit den verwendeten Apps vertraut gemacht werden. |
|  |  |
| Ein Bild, das Bildschirm, Gebäude, Uhr, Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Organisationsform; Zeitplan | Ablauf:**  Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit, insgesamt 2 DS (oder 4 ES):  1. DS:  Die SuS erarbeiten sich Wissen zur Street Art Szene Melbournes. Dieses Wissen wird durch die eigenständige Beschreibung eines Kunstwerkes aus dieser Szene vertieft, hierbei wird die Bildbeschreibung erneut trainiert.  Zur Vorbereitung könnte die Lehrkraft eine Vorlage für eine Bildbeschreibung mit Hilfe einer bereits eingeführten App, die zur Erstellung eines entsprechenden Audiofiles (z. B. Sprachmemos) vorbereiten und den Schülerinnen und Schülern als Beispiel bereitstellen.  2. DS:  Die SuS lernen verschiedene landestypische Tiere kennen und erarbeiten den Zusammenhang zwischen Klimawandel und dem Auffinden von Schlangen in Toiletten australischer Haushalte. Das Wissen über die Tierwelt Australiens wird in einer Online-Recherche vertieft.  Zur Vorbereitung könnte die Lehrkraft den Schülerinnen und Schülern eine Vorlage für einen Flyer in einer bereits eingeführten App, die zur Erstellung eines Flyers (z. B. Pages) dient, bereitstellen. |
|  |  |
| Ein Bild, das Objekt, Uhr enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Verwendete Hard- und Software, weitere Medien:**  App zum Erstellen eines Audiofiles (z. B. Sprachmemos)  Tablet, learningapps.org, App zum Erstellen eines Flyers (z. B. Notes) |
|  |  |
| Ein Bild, das Uhr, Zeichnung, Raum enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Technische Angaben, benötigte Werkzeuge und Materialien:**  Tablets, Projektionsmöglichkeit, Schulcloud mit Speicherort |
|  |  |
| Ein Bild, das Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Ergebnissicherung:**  Ergebnisse und Produkte der Schülerinnen und Schüler sollten auf der verwendeten Schulplattform oder -cloud gespeichert werden. So stehen sie für eine Ergebnisbesprechung im Plenum oder andere Arten der Sicherung zur Verfügung. |
|  |  |
| Ein Bild, das Uhr, Anzeige enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Resümee | Hinweise:**  Hinweis zur Erstellung der Audiofiles in der 1. DS:  Hier muss die Lehrkraft verstärkt auf die Zeit achten. Ratsam sind an dieser Stelle gelegentliche Hinweise auf die Zeit (z. B. 15min zum Erstellen der Notizen, 15min zum Einsprechen).  Hinweis zum Milling around in der 2. DS:  Diese Methode kann selbstverständlich durch jede andere kommunikative bzw. sprachaktivierende Methode zur Gruppenfindung ersetzt werden.  Sollten die SuS längere Zeit benötigen, um sich in Gruppen zu finden, sollte die Lehrkraft in den Prozess eingreifen, um das Prozedere zu beschleunigen. |
|  |  |
|  | **Abwandlungen:**  Alle Stunden wurden als Doppelstunden geplant, sind aber jeweils in der Mitte teilbar. So kann die Lehrkraft nach der Ergebnissicherung der ersten Hälfte die Stunde als Einzelstunde abschließen und das Warm-up für die zweite Hälfte der Doppelstunde als Einführung für eine zweite Einzelstunde nutzen. |